

Sammlung wissenschaftlicher Formulierungen für jeden Anlass

Du schreibst gerade deine Thesis und dir fällt partout nicht ein, wie du dein Argument begründen, Thesen aufstellen oder deine Ergebnisse zusammenfassen kannst?

Hier wirst du fündig: in meiner Sammlung wissenschaftlicher Formulierungen und Ausdrücke wirst sicher auch du den perfekten Einstieg, eine clevere Überleitung oder elegante Schlussformel finden.

Text einleiten, zum Thema hinführen:

- Die vorliegende Arbeit widmet sich ...
- In der vorliegenden Arbeit geht es um ...
- Schwerpunkt dieser Arbeit ist ...
- Ausgangspunkt dieser Arbeit ist ...
- Diese Arbeit beschäftigt sich mit ...
- In dieser Arbeit wird ... behandelt.
- Diese Arbeit setzt sich mit ... auseinander.
- Die vorliegende Arbeit behandelt die Frage, wie/ob ...
- Gegenstand dieser Arbeit ist...
- In dieser Arbeit soll ... dargestellt werden.
- Im Zentrum dieser Arbeit steht die Frage ...
- Ziel dieser Arbeit ist es, zu überprüfen ...
- Im Rahmen dieser Arbeit soll ... überprüft/hinterfragt/analysiert/nachgewiesen/erörtert/verglichen werden.

Thema begründen und einordnen:

- ... hat eine nicht zu unterschätzende Bedeutung für ...
- Die Frage nach ... ist von besonderem Interesse für..., weil ...
- ... ist gegenwärtig ein vieldiskutiertes Thema.

- Das Thema ... ist von allgemeinem Interesse/für den Forschungsdiskurs relevant, weil ...
- Auf der Grundlage von ...
- Den Ausführungen/der Betrachtung zugrunde gelegt werden ...
- Basis der Überlegungen sind die Theorien/Ansätze/Ausführungen von ...
- ... ist ein viel diskutiertes und strittiges Thema.
- ... ist Forschungsgegenstand in verschiedenen Wissenschaften.
- ... ist von besonderer Aktualität/Relevanz, da ...
- Die Relevanz/Aktualität des Themas ergibt sich aus ...
- Dem Thema ... wurde bisher wenig Aufmerksamkeit gewidmet, weil/obwohl/da ...
- Im Rahmen dieser Arbeit soll die Frage beantwortet werden, ...
- In dieser Arbeit soll ... erörtern/zeigen/beweisen/vergleichen
- Mit der Arbeit soll die Lücke ... geschlossen werden ...
- Diese Arbeit soll ein Beitrag zu ... leisten.
- Die Arbeit soll Grundlage für/Ergänzung zu ... sein.

Gliederung der Arbeit vorstellen:

- Zunächst wird ein Überblick über ... gegeben
- Weiterhin soll erläutert werden, wie ...
- Der Text umfasst X Abschnitte/Kapitel.
- Im ersten Teil der Arbeit werden ... vorgestellt.
- Die Arbeit widmet sich zunächst der terminologischen Klärung, bevor sie auf ... eingeht.
- Darauf aufbauend wird im zweiten Teil gezeigt/diskutiert/gefragt/untersucht, dass/ob/wie ...
- Ausgangspunkt des X. Kapitels ist ...

- ☞ Im Fokus/Mittelpunkt/Zentrum des X. Kapitels steht ...
- ☞ Kapitel X ist ... gewidmet.
- ☞ Weiterhin/Außerdem/Daneben/ Gleichzeitig ... soll X erläutert/verglichen/dargestellt/ analysiert/untersucht/geprüft/ beschrieben/ diskutiert werden.
- ☞ Aufbauend auf ... wird ...
- ☞ Ein Fazit und ein kurzer Ausblick auf ... beschließen die Arbeit.
- ☞ Schließlich/abschließend/nachfolgend wird ...

Ziele der Arbeit formulieren:

- ☞ Die Arbeit soll ... beantworten.
- ☞ In dieser Arbeit soll gezeigt werden, dass ... dient als Grundlage für ...
- ☞ Außerdem soll in dieser Arbeit ... diskutiert werden.
- ☞ Diese Arbeit möchte ... kritisch beleuchten, um...
- ☞ Ziel der Arbeit ist, ist es ...
- ☞ ... eine Systematik zu erarbeiten
- ☞ ... die Entwicklung eines Konzepts/einer Theorie
- ☞ ... Handlungsempfehlungen zu geben für ...

Begriffe klären, definieren:

- ☞ ... soll folgendermaßen definiert werden:
- ☞ Unter ... versteht man ...
- ☞ X definiert ... als ...
- ☞ Der Begriff wird in der vorliegenden Arbeit folgendermaßen verstanden/verwendet/ gebraucht/benutzt:
- ☞ Der/die Autor:in definiert/beschreibt/ versteht ... als ...

Methoden und Modelle vorstellen:

- ☞ Um möglichst aussagekräftige Ergebnisse zu erhalten, kommt die ...-Methode zum Einsatz.
- ☞ Hierfür bietet es sich an, das ...-Modell hinzuzuziehen.
- ☞ Der Studie zufolge sind/könnten ...
- ☞ Wie der Studie ... zu entnehmen ist, sind ...
- ☞ Mithilfe ... lässt sich leicht feststellen, ob ...
- ☞ Die Methode X wurde gewählt, da/weil ...
- ☞ Ein weiterer Vorteil der Methode X ist, dass ...
- ☞ Die Auswahl der Methode X ergab sich aus ...
- ☞ Die Methode zielt auf ...
- ☞ Da die Zielsetzung dieser Arbeit ... ist, bietet sich die Verwendung von Methode X an.
- ☞ Um die Frage zu klären, werden die Parameter/Werte durch Experimente bestimmt/ermittelt ...
- ☞ Zur Beantwortung wird die Methode nach X optimiert/verbessert ...

Forschungsstand darstellen:

- ☞ Der/die Autor:in XY stellt fest, dass ... Quelle angeben
- ☞ Der/die Autor:in XY bezeichnet ... als....
- ☞ Der/die Autor:in XY verdeutlicht in seiner Arbeit die Umstände von ...
- ☞ Es gab zweierlei Gründe für die Entstehung/Entwicklung/Bestrebungen/ Ausprägung von ...
- ☞ Bei Untersuchungen/Studien/Befragungen zu ... konnte gezeigt werden, dass ...
- ☞ Dabei wurde festgestellt/erkannt/ bestätigt/widerlegt, dass ...
- ☞ Der/die Autor:in XY / Die Forschungsgruppe vermutet, dass ...
- ☞ Es sei darauf hingewiesen, dass ...
- ☞ X verweist darauf/weist nach, dass ...
- ☞ X kommt zu dem Ergebnis, dass ...

Thesen aufstellen und benennen:

- ☞ X behauptet, dass ...
- ☞ Die Autorin vertritt die These, dass ...
- ☞ X stellt die Gegenthese auf, dass ...
- ☞ X führt aus, dass ...
- ☞ X's Hypothese besagt hingegen, dass ...
- ☞ Es ist denkbar/könnte sein/scheint, dass ...
- ☞ An dieser Stelle liegt die Frage nahe, ...
- ☞ Hier stellt sich die Frage, ...
- ☞ Dies führt zu der Frage ...
- ☞ Die Annahme liegt nahe, dass ...
- ☞ In Anbetracht der Tatsache, dass ..., liegt es nahe, dass auch ...
- ☞ Der/Die Autor:in ... untermauert in ihrem Buch „...“ die These, dass ...
- ☞ Bekräftigt wird diese Aussage auch in ...
- ☞ Der/die Autor:in XY behauptet/vertritt die Ansicht/die Position, dass ...
- ☞ Der/die Autor:in XY stellt die These/Gegenthese auf, dass ...
- ☞ Der/die Autor:in XY führt aus, dass ...
- ☞ Hier soll die These vertreten werden, wonach ...
- ☞ In dieser Arbeit soll von der Hypothese ausgegangen werden, dass ...
- ☞ Ausgangspunkt für die weitere Untersuchung ist die Annahme, dass ...
- ☞ Im weiteren Verlauf dieser Arbeit sollen die folgenden Hypothesen geprüft werden.

Thesen begründen:

- ☞ X begründet das damit, dass ...
- ☞ X führt folgende Argumente an: ...
- ☞ Zur Begründung ihrer These führt X an, dass ...
- ☞ Die Grundlage hierfür bildet ...
- ☞ Aus diesem Grund ...
- ☞ Daher ...
- ☞ Dies stützt/illustriert/verdeutlicht/untermauert/ die These ...
- ☞ ... bekräftigt die These, dass ...
- ☞ Der/die Autor:in X führt als Beispiel an, dass ...

- ☞ Der/die Autor:in X erläutert das anhand eines Beispiels: ...
- ☞ Der/die Autor:in X verdeutlicht das mit einem Beispiel: ...
- ☞ Die These ... lässt sich damit begründen ...
- ☞ Als Beleg der These ... kann angeführt werden, ...
- ☞ Die These ... lässt sich mit ... begründen/belegen.
- ☞ Beleg für diese These ist ...
- ☞ Als Beispiele sollen ... dienen.
- ☞ Das ist u. a. daran zu sehen/damit zu erklären, dass ...
- ☞ Autor:in X konnte zeigen, dass ...
- ☞ Durch die Experimente von X wurde gezeigt/festgestellt, dass ...
- ☞ Autor:in X belegt in ihrer/seiner Untersuchung, dass ...
- ☞ Nach Ergebnissen von X lässt sich dieses Phänomen auf ... zurückführen.
- ☞ X stellt fest/zeigt auf, dass ...
- ☞ Anhand von Untersuchungen an der Universität X wurde nachgewiesen, dass ...
- ☞ Dies belegen auch weitere Untersuchungen von ...
- ☞ In ... weist X nach, dass ...
- ☞ Durch ... lässt sich nachweisen/belegen/schlussfolgern, dass ...

Kommentieren, interpretieren, werten:

- ☞ Zu Recht hebt X hervor, dass ...
- ☞ Diese Vorgehensweise erscheint plausibel, weil ...
- ☞ Autor:in X berücksichtigt nicht, dass ...
- ☞ Hierbei handelt es sich um eine weitreichende Schlussfolgerung
- ☞ Folgende Überlegungen ergeben sich zwingend aus ...
- ☞ In dieser Studie wurde vernachlässigt, dass ...
- ☞ Die folgenden Gesichtspunkte sollten in den weiteren Überlegungen/ Untersuchungen berücksichtigt werden
- ☞ Wesentliche Aspekte des Forschungsgegenstandes wurden nicht beachtet/berücksichtigt.

- ☞ Der Vollständigkeit halber muss auch dieser Aspekt in die Untersuchung eingehen ...
- ☞ Die Untersuchungsergebnisse von X lassen darauf schließen, ...
- ☞ Die Ergebnisse/Interpretationen von X konnten bisher nicht bestätigt werden, da ...
- ☞ Die Ergebnisse von X deuten darauf hin, dass ...

Beispiele zur Begründung anführen, konkretisieren:

- ☞ Die Autorin führt als Beispiel an, dass ...
- ☞ X erläutert dies anhand eines Beispiels:
- ☞ X verdeutlicht dies mit einem Beispiel:
- ☞ Beispielsweise ist ...
- ☞ Besonders wurde dabei ... untersucht.
- ☞ Als Beispiele sollen hier ... dienen.
- ☞ Ein weiteres Beispiel für ... ist ...
- ☞ Das zeigt sich daran, dass ...
- ☞ Dies ist daran zu sehen, dass ...
- ☞ Als Beispiel kann ... gelten.
- ☞ Als Beispiel wird von dem/der Autor:in ... herangezogen.
- ☞ Das folgende Beispiel belegt dieses Argument.
- ☞ Die Aussage kann durch folgende Beispiele belegt werden.
- ☞ Folgende Beispiele können dies verdeutlichen ...

Probleme aufzeigen:

- ☞ ... führt häufig zu Problemen.
- ☞ Problematisch scheint vor allem ...
- ☞ Bei der Betrachtung von ... muss berücksichtigt werden, dass ...
- ☞ Es ergeben sich folgende Widersprüche:
- ☞ ... ist nicht eindeutig spezifiziert.
- ☞ Dadurch wird die Zuordnung erschwert.

- ☞ Bedenkt man alle Konsequenzen dieser Entwicklung, ergeben sich folgende Schwierigkeiten:
- ☞ Folgende Problembereiche haben sich dabei herauskristallisiert: ...
- ☞ Dem kann man entgegenhalten, ...
- ☞ Das geht aus ... nicht hervor
- ☞ Dabei stellt sich die Frage, inwiefern/ob/ warum ...
- ☞ Es ist fraglich, ob ...
- ☞ Dagegen ist kritisch einzuwenden, ...
- ☞ Damit ist nicht bewiesen, dass/ob ...
- ☞ Das muss man bezweifeln/in Frage stellen
- ☞ Das ist nur bedingt richtig/das trifft nur bedingt zu ...
- ☞ ... ist nicht eindeutig spezifiziert
- ☞ ... ergeben sich die folgenden Schwierigkeiten/Probleme ...
- ☞ Einschränkend lässt sich sagen ...
- ☞ Folgende Probleme haben sich herauskristallisiert ...
- ☞ ... führt zu folgenden Problemen:

Auf andere Autoren*innen/Arbeiten verweisen:

- ☞ X appelliert an .../fordert (dazu auf), .../stellt ... dar/beschreibt/argumentiert/ vergleicht/ fasst zusammen ...
- ☞ X ist der Meinung/Auffassung/Ansicht, dass ...
- ☞ Nach Meinung von X lässt sich dieses Phänomen auf ... zurückführen.
- ☞ X stellt fest, dass ...
- ☞ X dagegen behauptet, dass ...
- ☞ X geht davon aus, dass ...
- ☞ Der Autor zeigt ... auf
- ☞ Die Autorin weist auf ... hin
- ☞ Dabei betonen sie immer wieder, dass ...
- ☞ Er belegt seine These anhand von ...
- ☞ Sie berichtet von ...
- ☞ In seinem ... weist X nach, dass ...
- ☞ Die Autorin ist der Ansicht, dass ...
- ☞ Dem Autor zufolge ist ...

- 🏠 Er/Sie kommt zu dem Schluss, dass ...
- 🏠 Die Autorin geht der Frage nach ...
- 🏠 Anhand von Untersuchungen wurde nachgewiesen, dass ...
- 🏠 Dies belegen auch weitere Untersuchungen ...
- 🏠 Befürworter argumentieren/vertreten die Ansicht, dass ...
- 🏠 Die zentrale Aussage des Beitrags ist, ...
- 🏠 Im Beitrag von X wird deutlich, dass ...
- 🏠 Aus der Sicht von X ...
- 🏠 X ist der Ansicht, dass ...
- 🏠 X führt aus/kritisiert/ kommentiert ...
- 🏠 Die Autorin hebt hervor/betont/ist es ein besonderes Anliegen, dass ...

Einschränken:

- 🏠 Zwar ..., aber ...
- 🏠 Man muss dabei jedoch berücksichtigen, dass ...
- 🏠 Das gilt jedoch nicht für alle ...
- 🏠 Allerdings ...
- 🏠 ... wird in dieser Arbeit nur am Rande behandelt werden.
- 🏠 Man sollte bedenken, dass ...
- 🏠 Die Analyse beschränkt sich auf ...
- 🏠 Auf ... kann im Rahmen dieser Arbeit nicht/nur in begrenztem Umfang eingegangen werden.

Addieren, aufzählen, hinzufügen:

- 🏠 Darüber hinaus ...
- 🏠 Erstens ..., zweitens ...
- 🏠 Zunächst ...
- 🏠 Ferner/zudem ...
- 🏠 An dieser Stelle ist hinzuzufügen, dass ...
- 🏠 Man sollte außerdem bedenken, dass ...
- 🏠 Hinzu kommt ...
- 🏠 Weiterhin ...
- 🏠 Hier ist außerdem der Gedanke aufzugreifen, dass ...

- 🏠 Ein weiterer Punkt, auf den eingegangen werden muss, ist ...
- 🏠 Hier muss ergänzt werden, dass ...
- 🏠 Sowohl ... als auch ...
- 🏠 In vielerlei Hinsicht ...

Ergebnisse darstellen, schlussfolgern:

- 🏠 Daraus ergibt sich, dass ...
- 🏠 Daher/deshalb sollte ...
- 🏠 Aus den Beispielen wird deutlich, dass ...
- 🏠 Aus diesem Grund ...
- 🏠 Der Autor kommt zu dem Ergebnis, dass ...
- 🏠 Die Autorin zieht aus der Untersuchung das Fazit, dass ...
- 🏠 X kommt zu dem Schluss, dass ...
- 🏠 Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...
- 🏠 Die genannten Ergebnisse zeigen Parallelen zu ...
- 🏠 Abschließend ist zu sagen, ...
- 🏠 Um noch einmal auf den Punkt ... zurückzukommen, ...
- 🏠 Um auf die Frage zurückzukommen, ...
- 🏠 Insgesamt zeigt sich, dass ...
- 🏠 Es lässt sich daraus schließen, dass ...
- 🏠 Alles in allem zeigt sich, dass ...
- 🏠 Fasst man die Ergebnisse der Diskussion/der Studie zusammen ...
- 🏠 Angesichts dieser Ergebnisse liegt die Schlussfolgerung nahe, dass ...
- 🏠 Betrachtet man ..., lässt sich sagen, dass ...
- 🏠 Hieraus ergibt sich die Möglichkeit/Konsequenz/das Desiderat ...
- 🏠 Eine einheitliche Meinung lässt sich nicht wiedergeben, da ...
- 🏠 Daraus resultierend sind ...
- 🏠 So kann zu dem Schluss gekommen werden, dass ...
- 🏠 Rückführend lässt sich zu dem Schluss kommen, dass...
- 🏠 Überraschenderweise stellte sich jedoch heraus, dass ...
- 🏠 Anhand dieser Beispiele/Ergebnisse wird deutlich, dass ...

- 🏠 Die Untersuchungsergebnisse zeigen, dass
- 🏠 Die Ergebnisse der Studie lassen den Schluss zu, dass ...
- 🏠 Die Auswertung der Ergebnisse belegt, dass ...
- 🏠 Durch die Auswertung der Ergebnisse konnte die These ... erhärtet/belegt/ bestätigt/nachgewiesen werden.
- 🏠 Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ...
- 🏠 Von weitergehendem Interesse ist außerdem die Frage, ob ...
- 🏠 Auch wäre es wichtig zu wissen, ob ...
- 🏠 Wegen/aufgrund Beschränkung konnte die Frage ... nicht geklärt werden.
- 🏠 Anhand/aufgrund der Ergebnisse ergeben sich folgende weiterführende Fragen ...
- 🏠 Die Ergebnisse werfen folgende Fragen auf ...

Beschreiben, darstellen:

- 🏠 Kennzeichnend dafür ist ...
- 🏠 ... ist folgendermaßen aufgebaut: ...
- 🏠 ... befindet sich ...
- 🏠 Ein besonderes Merkmal ist, ...
- 🏠 Anhand X lässt sich erkennen, dass ...
- 🏠 Es ist zu sehen, dass ...
- 🏠 Bei Untersuchungen zu ... konnte gezeigt werden, dass ...
- 🏠 Der Versuch wurde folgendermaßen aufgebaut ...
- 🏠 Die vorstehende Grafik enthält ... / Information sagt aus, dass ...
- 🏠 Nachstehend wird die angewandte Methode beschrieben ...
- 🏠 Im nächsten Punkt/Abschnitt soll das Ergebnis des Versuchs dargestellt werden...
- 🏠 Das Diagramm/die Tabelle zeigt, dass ...
- 🏠 Die Messung hat ergeben ...
- 🏠 In der Umfrage wurden die folgenden Fragen gestellt ...
- 🏠 Die Messwerte wurden in nachstehender Tabelle festgehalten ...

- 🏠 Hier wird die zeitliche Entwicklung dargestellt ...
- 🏠 Das Schaubild verdeutlicht den Sachverhalt ...
- 🏠 Der Forschungsüberblick zeigt, dass ...
- 🏠 Die Ergebnisse der Untersuchung sind ...
- 🏠 Wie die Ergebnisse in Tabelle x.x zeigen ...
- 🏠 Abbildung x zeigt ...
- 🏠 Es konnte gezeigt/verdeutlicht werden, dass ...

Wechselwirkungen darstellen:

- 🏠 Andernfalls käme es unweigerlich zu ...
- 🏠 In der Folge kommt es zu ...
- 🏠 Als Reaktion auf die ... kam es zu ...
- 🏠 In Relation zu ..., fällt X wesentlich kleiner / größer/leichter/schwerwiegender/... aus.
- 🏠 Umso mehr ..., desto weniger ... / Umso weniger, desto mehr...
- 🏠 Stattdessen / Vielmehr sind es..., die ...
- 🏠 Anders als ..., sind ...
- 🏠 Nur wenig später/Im Anschluss/Daraufhin /Anschließend/In der Folge/Danach ...

Kritisieren und widersprechen:

- 🏠 Dem muss entgegengehalten werden, dass ...
- 🏠 Dagegen ist kritisch einzuwenden, dass ...
- 🏠 Das muss man ablehnen/bezweifeln/in Frage stellen ...
- 🏠 Das geht aus ... nicht hervor.
- 🏠 Dabei stellt sich allerdings die Frage, inwiefern ...
- 🏠 Dies scheint jedoch fraglich, denn ...
- 🏠 Es werden keine Aussagen darüber gemacht, was ...
- 🏠 Dabei sollte jedoch nicht außer Acht gelassen werden, dass ...
- 🏠 Hier ist kritisch anzumerken, dass ...
- 🏠 Es ist fraglich, ob ...

Grenzen der Arbeit setzen, Fehlendes oder Forschungslücken nennen:

- ☞ Diese Arbeit kann keine endgültige Antwort finden, aber ...
- ☞ ... konnte hier nur am Rande behandelt werden.
- ☞ ... kann diese Arbeit nicht leisten.
- ☞ Eine eindeutige ... ist in dieser Form nicht möglich.
- ☞ Ein Vergleich der Erkenntnisse dieser beiden Untersuchungen bieten sich an, zumal ...
- ☞ Hierzu sind jedoch weitere Experimente mit mehr Proband*innen notwendig.
- ☞ Eine Fragestellung, die noch weiterer Untersuchungen bedarf, ist ...
- ☞ Wünschenswert wäre ein Vergleich der Ergebnisse mit ...

Wörtliche Zitate einleiten:

- ☞ Der Autor kommentiert diese ... folgendermaßen: „...“
- ☞ In ihren Memoiren schreibt sie: „...“
- ☞ Auch an dieser Stelle ist auf X zu verweisen, der sich hierzu folgendermaßen äußert: „...“
- ☞ Der Begriff „X“ wird erstmals bei Müller erwähnt.

Gegenüberstellen und vergleichen:

- ☞ Einerseits ..., andererseits ...
- ☞ Betrachtet man das Ganze jedoch aus einem anderen Blickwinkel, so ...
- ☞ Auf der einen Seite ..., auf der anderen Seite ...
- ☞ Zum einen ..., zum anderen ...
- ☞ Obwohl ..., ist ...
- ☞ Ein weiteres Argument für/gegen ... ist ...
- ☞ Dafür/dagegen spricht, dass ...
- ☞ Ein wichtiger Grund, der gegen ... angeführt wird

- ☞ Demgegenüber steht allerdings ...
- ☞ Verglichen mit ...
- ☞ Dieser Aspekt lässt sich mit ... vergleichen.
- ☞ Im Vergleich/Unterschied/Gegensatz zu ...
- ☞ Im Gegenzug zu X beschreibt es Y wie folgt:
- ☞ Obgleich ..., ist ...
- ☞ Anstatt nun aber ..., ist es wesentlich sinnvoller, ...
- ☞ Einerseits ist ..., andererseits ...

Fazit oder Ausblick geben

- ☞ Zusammenfassend lassen sich folgende Ergebnisse anführen/herausstellen/nennen ...
- ☞ Die Ergebnisse der Arbeit/Die Arbeitsergebnisse sollen/können als Grundlage/Ausgangspunkt ...
- ☞ In dieser Arbeit kann keine endgültige Antwort auf ... gegeben werden, da ...
- ☞ ... konnte hier nur am Rande behandelt werden
- ☞ Eine vollständige Antwort auf die Frage ... kann mit dieser Arbeit nicht gegeben werden.
- ☞ An dieser Stelle empfiehlt sich eine weitere Untersuchung ...

Literatur:

- Daniels, Albert/ Christian Estermann / Renate Köhl-Kuhn: Mittelpunkt B2+C1: Redemittelsammlung. Stuttgart 2008.
- Esselborn-Krumbiegel, Helga: Richtig wissenschaftlich schreiben. Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. Paderborn 2012.
- Konzept des Arbeitsblatts: Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt a. M.
- Kornmeier, Martin: Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation. Bern 2008.
- Kühtz, Stefan: Wissenschaftlich formulieren. Tipps und Textbausteine für Studium und Schule. Paderborn 2011.
- Oertner, Monika /Ilona St. John/Gabriele Thelen: Wissenschaftlich schreiben. Ein Praxisbuch für Schreibtrainer und Studierende. Paderborn: Fink 2014.